

Samlat plandokument för främjande av likabehandlings- och värdegrundsarbete samt plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling året 2022

Sveriges Ridgymnasium Flyinge

Alla människor har lika värde och rättigheter. Skolans demokratiska uppdrag skall utgöra grunden för all verksamhet och principen ska gälla alla på skolan.

Vår ambition är att göra allt vi kan för att vi ska ha ett trivsamt klimat med arbetsro i skolan.

Om det trots detta skulle uppstå problem, så önskar vi på Sveriges Ridgymnasium att du som elev eller vårdnadshavare alltid hör av dig.

Rektor, Isa Cavling, 072 219 54 64 , isa.cavling@ridgymnasium.nu

Skolchef, Karin Hero, 070 147 24 00, skolchef@ridgymnasium.nu

Skolchef, Pernilla Haverstal, 070 515 70 25, skolchef@ridgymnasium.nu

Som elev på Sveriges Ridgymnasium har du rätt att känna dig säker och trygg. Du har rätt att bli respekterad för den du är och du har rätt att bli sedd och lyssnad på. Du har rätt till kunskaper och färdigheter och du har rätt att få vara med och påverka ditt arbete och miljön på skolan. Du har rätt att få vistas i en trivsamt skolmiljö.

Som elev förväntas du att medverka till att tiden på Sveriges Ridgymnasium blir en positiv upplevelse för alla elever som går på skolan.

Inledning med lagstöd

Alla elever har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. När elever känner sig trygga i skolan påverkas även studieresultaten i positiv riktning (källa: Skolverkets allmänna råd 2012). Sveriges Ridgymnasiums skolor ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolan ska aktivt arbeta för att förhindra och motverka alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

De två lagar som ska skydda elever från diskriminering, trakasserier och kränkningar i skolan är **Skollagen** (2010:800) kap 6 och **Diskrimineringslagen** (2008:567). Syftet med lagarna är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla elevers trygghet i skolan. Varje skola ska ha en likabehandlingsplan (3 kap. 16§ diskrimineringslagen) och en plan mot diskriminering och kränkande behandling (6 kap 8§ Skollagen SFS 2010:800). I planen ska också finnas rutiner beskrivna för det arbete som ligger till grund för att upptäcka, utreda och åtgärda eventuella situationer som strider mot lagstiftningen. Barn- och elevombudet (BEO) övervakar regler om kränkande behandling och Diskrimineringsombudsmannen (DO) arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. De flesta kraven är gemensamma för båda planerna och därför anser både BEO och DO att planerna kan sammanföras i en gemensam likabehandlingsplan/årlig plan mot kränkande behandling, vilket Sveriges Ridgymnasium valt att göra i denna plan. I denna plan har Sveriges Ridgymnasium även utgått ifrån FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen), Gymnasieförordningen (2010:2039), Arbetsmiljölagen (1977:1160) och Socialtjänstlagen (2001:453). Utöver detta har arbetet utgått även ifrån de riktlinjer som DO, BEO, Skolverket och Skolinspektionen tagit fram.

Definitioner

Förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn och elever i skolan tar fasta på elevers rätt till en trygg skolgång fri från alla former av kränkningar och missgynnanden. Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen.

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper. I skolan är det personalen eller huvudmannen som kan göra sig skyldiga till diskriminering. Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. I lagen finns sju diskrimineringsgrunder och diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Diskrimineringsgrunder

Kön – innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck – person som inte definierar sig som kvinna eller man utan ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet – en persons hudfärg, nationella eller etiska ursprung.

Religion eller annan trosuppfattning – religiös åskådning som ex hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådan övertygelse som har sin grund i eller samband med religiös åskådning till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politisk åskådning och etiska eller filosofiska värdering som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Sexuell läggning – t.ex. homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning

Funktionsnedsättning – varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Ålder – uppnådd levnadslängd

Direkt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation.

Indirekt diskriminering

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det sker när en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, kriterium eller ett förfaringsätt som framstår neutralt men som i praktiken missgynnar en elev enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

Exempel; att en lärare betonar ensidigt en redovisningsform i undervisningen som innebär att en elev med funktionshinder inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Instruktioner att diskriminera

Innebär att någon person i ledande ställning instruerar att någon elev ska diskrimineras.

Exempel kan vara att en lärare vid överlämning till en kollega antyder att en elev som behöver särskilt stöd inte ska ges detta med hänvisning till att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Trakasserier

Innebär ett agerande/uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkning

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevens värdighet och som inte hänger samman med diskrimineringsgrunderna. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. De kan utföras i verksamheten eller utanför.

Kränkningar och trakasserier kan till exempel vara

- Fysiska - att bli utsatt för slag eller knuffar.
- Verbala - att bli skrattat åt, att bli hotad eller kallad hora, bög
- Icke verbala – suckar blickar och miner

- Psykosociala - att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning
- Text och bilder - klotter, brev och lappar, sociala medier, e-post, sms, mms

Mobbning

är en form av kränkande behandling och innebär att en eller flera personer över tid utsätter en person för negativa handlingar. Den som utsätts kränks alltså vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Det råder också en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Vision

Sveriges Ridgymnasium ska vara fritt från diskriminering och kränkande behandling. Vi har nolltolerans och arbetar aktivt för att motverka att elever utsätts för diskriminering eller kränkande behandling.

Under sin utbildning ska varje elev utveckla värden som går i linje med värdegrunden så som den är formulerad i skollag och läroplan. Detta förutsätter att det är tillåtande och inkluderande miljö på skolan, både fysiskt och socialt, där alla elever har självklar rätt till trygghet, utveckling och lärande.

Genom tydlig information och klara ställningstaganden i dessa frågor ska vi skapa förutsättningar för likabehandlande strukturer i skolan. Regelbundna samtal om värdegrunden i såväl planering av verksamheten som i dess vardag skapar förutsättning för detta arbete.

Vägledande i likabehandlings och värdegrundsarbete är att det ska bidra till medvetenhet, hos både elever och personal, hur man tillsammans skapar ett klimat där människor utvecklas och respekteras för de människor de är utan att detta sker på bekostnad av andra. Kunskap om vad likabehandling, diskriminering, trakasserier och kränkningar innebär är avgörande för att elever och personal tillsammans ska kunna skapa en tillvara med likabehandlande strukturer utan kränkningar.

Värdegrundsfrågorna ska finnas med i skolans dagliga arbete som ett starkt och närvarande perspektiv i alla sammanhang, både i arbetet tillsammans med elever och i personalgruppen.

Organisation och ansvar

Huvudmannen

En rektor som får kännedom om en elev som anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i skolan är skyldig att anmäla detta till huvudmannen via en särskild blankett. Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring kränkningen och vidta åtgärder som kan krävas för att förhindra fortsatta kränkningar.

Rektor

Rektor har det yttersta ansvaret för att upprätta de samlade dokumenten kring arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rektor har även ansvaret för dokumenten

kring likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. Planen ska årligen följas upp, utvärderas och upprättas. Ansvar för innebär också att på olika sätt informera och utbilda skolans elever och personal om innehållet i dessa dokument. Eleverna ska vara delaktiga i arbetet med att ta fram, följa upp och utvärdera planen. Rektor ansvarar för att kartlägga situationen på skolan genom enkäter, intervju och observationer. Tillsammans med elever och personal initierar rektor aktiviteter på skolan i syfte att öka tryggheten och gemenskapen. Eventuella disciplinära åtgärder ansvarar rektorn tillsammans med huvudmannen för.

Mentor

Mentor ansvarar för att kontinuerligt arbeta med klassen för att skapa en trygg miljö och goda relationer mellan eleverna. Detta kan ske genom tex samarbetsövningar, diskussioner kring elevernas ansvar och trivsel på skolan. Mentor träffar enskilt eleverna och samtalar om hur eleven upplever stämningen på skolan, i klassen och i relation till lärare och övrig personal. På utvecklingssamtalen samtalar man även om detta med vårdnadshavare. Information som framkommer lyfts på personalmöten och i EHT och gemensamt planeras och genomförs åtgärder.

Lärare

Lärare är ansvariga för att ta del av och arbeta utifrån vårt samlade plandokument för främjande av likabehandling- och värdegrundsarbete samt plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2022. Lärare ansvarar för att sätta gränser, visa auktoritet i och utanför klassrummet. Vid en situation där diskriminering, kränkningar, trakasserier eller mobbning förekommer ansvarar lärare för att direkt ingripa. Om lärare får kunskaper om att det förekommer ska detta rapporteras till rektor. Undervisande lärare ansvarar för att i sin planering och genomförande av lektion beakta likabehandling och värdegrundsfrågor.

All personal

All personal som arbetar i skolan har en skyldighet att arbeta efter likabehandlingsplanen. Uppmärksammas kränkningar av något slag ska detta anmälas till rektor.

Elever

Elever uppmuntras att berätta för mentor eller annan personal på skolan om det ser eller misstänker någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att eleverna kontinuerligt under hela sin utbildningstid påminns om detta.

Vårdnadshavare

Om föräldrar/vårdnadshavare får vetskap om att det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är det viktigt att berätta detta för skolans personal, i första hand elevens mentor. Om detta ej är lämpligt kontaktas rektor eller annan personal på skolan som föräldern har förtroende för. Föräldrar får information kring detta på föräldramöte i åk 1.

Elevhälsan

Elevernas mående är viktig för lärandet och utveckling mot utbildningsmålen. Elevhälsan består av olika funktioner, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska som samverkar med varandra och övrig personal kring elevernas välbefinnande för att nå studiemålen. Gemensamt för alla funktioner inom elevhälsan är att de arbetar förebyggande och hälsofrämjande för elevernas mående och studiemiljö för att på så sätt undanröja hinder för elevernas utveckling mot målen. Den ska fungera stödjande och rådgivande för mentorer, lärare och rektor. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att skapa kontaktvägar och samarbeten med socialtjänst, öppenvård och BUP.

Det främjande arbetet

Att arbeta främjande betyder att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Detta innebär ett långsiktigt arbete där både elever och all personal är delaktiga i att tillsammans skapa en trygg och god skolmiljö där alla känner sig trygga och kan utvecklas. Olika aktiviteter ska arrangeras på skolan för att främja en trygg skolmiljö med gemenskap och kamratskap. I samband med skolstart arrangeras en introduktionsvecka där elever får möjlighet att lära känna sina nya klasskamrater, äldre elever och skolans personal. Under terminen finns planerade schemabrytande pass där värdegrundsarbete är i fokus. Under terminen genomförs också aktiviteter, tex studiebesök, kulturaktiviteter i syfte att öka gemenskapen.

Personalen ska vara lättillgänglig, vilket är en viktig förutsättning för en trygg skolmiljö. Eleverna ska känna till att det finns personal de kan vända sig till och ha en tillitsfull relation med. Eleverna ska känna att de blir sedda, respekterade och att man blir lyssnad på.

Främjande arbete ska även ske i undervisningen. Detta genom att diskussioner förs med öppenhet för oliktankande och med ömsesidig respekt för allas lika värde.

Alla elever ska känna sig välkomna i skolan oavsett könsidentitet. Som ett led i detta har skolan därför könsneutrala toaletter.

Delaktighet

Elevernas

Elevernas delaktighet sker via klassråd, skolråd, matråd och som delaktiga i arbetsmiljökommittén på anläggningen.

- Klassråd omfattar hela klassen och deras mentorer.
- I skolrådet ingår två representanter från varje årskurs som blivit vald av sin klass samt rektor eller personal utsedd av rektor.
- I arbetsmiljökommittén representeras alla utbildningar på hela riksanläggningen. I kommittén hanteras både den fysiska och psykosociala arbetsmiljön för elever och personal. Här finns elevskyddsombud, rektor och skyddsombud från alla utbildningar på anläggningen representerade. Vid samtliga råd arbetar man utifrån likabehandlingsplanen och det ska ges utrymme för samtal och möjligheter att föra fram åsikter och diskutera hur planen ska arbetas med och utvecklas.

Vårdnadshavare

Det samlade plandokumentet ska finnas i skolans elevadministrativa system, SchoolSoft och information om dokumentet samt var det finns ges på föräldramötet i åk 1.

Personal

Personalens delaktighet sker via personalmöten och arbetsplatsträffar, APT. Där ges möjlighet att diskutera och arbeta med utvecklingsarbete utifrån likabehandlingsplanen.

Handledare

APL handledarna informeras skriftligt av APL-ansvarig personal om innehållet i likabehandlingsplanen och vikten av att den efterlevs på praktikplatsen. Lärlingshandledare går igenom dokumentet tillsammans med lärlingsansvarig och planen ska även finnas i lärlingspärmerna på varje arbetsplats.

Elevenkät

Samtliga elever på SRG's utbildningar får varje hösttermin svara på en elevenkät med frågor som berör trivsel, trygghet, studiero, utbildningens kvalitet och möjlighet att få stöd etc. Höstterminen 2021 svarade 78 elever av 81 inskrivna på SRG Flyinge, det vill säga 96,3 %. Detta är ett högt svarsdeltagande.

Svar från enkäten redovisas delvis i Uppföljningen och utvärdering av förra årets likabehandlings- och värdegrundsarbete.

Förankring av planen

Alla anställda, elever och deras vårdnadshavare får information om lagens förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och om skolans likabehandlingsplan. För elever och personal sker informationen vid varje terminsstart och för vårdnadshavare vid första föräldramötet i åk 1 samt via SchoolSoft.

Det förebyggande arbetet

Att arbeta förebyggande innebär att skolan aktivt ska motverka och försöka förhindra alla former av diskriminering eller annan kränkande behandling.

Skolan har gemensamma ordningsregler och en värdegrund som alla elever får information om. Reglerna är till för att skapa en trygg och bra arbetsmiljö i skolan. Viktigt är att involvera alla eleverna i det förebyggande arbetet på skolan. I samtliga skolråd arbetar man för att elevernas åsikter om skolans arbetsmiljö och allmänna trivsel ska leda till diskussioner om hur man tillsammans med personal och skolläring kan arbeta förebyggande.

För att förebygga kränkningar är det viktigt att ha god uppsikt över utrymmen och platser där eleverna befinner sig. De vuxna ska alltid ha god kommunikation med eleverna och vara lyhörda

för signaler om eventuella kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Vid behov kan personaltätheten bland eleverna på utsatta platser ökas.

Att skolan medvetet arbetar normkritiskt är viktigt. Detta innebär att man synliggör och ifrågasätter normer. Skolan ska ständigt arbeta med att förmedla alla människors lika värde.

Det åtgärdande arbetet

När en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling så är skolan skyldig att genast utreda vad som hänt. Om någon i personalen på skolan får signaler om att en elev känner sig utsatt måste de agera och är skyldiga att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom att elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen enligt särskild blankett. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt när en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier som avses i diskrimineringslagen. I varje enskilt fall bedömer rektor i samråd med mentor och elevhälsoteamet om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Arbetet och samtalen ska alltid dokumenteras av ansvarig personal.

Den skriftliga redogörelsen ska innehålla:

- en allsidig beskrivning av händelsen.
- en analys över orsakerna utifrån bådas perspektiv.
- förslag på åtgärder och information om redan vidtagna åtgärder.
- ställningstagande gällande anmälan till annan myndighet.
- fastställda uppföljningstillfällen och utvärdering om ytterligare åtgärder behövs.

Allt ska dokumenteras följas upp och kopplas till kvalitetsredovisning för en tryggare skola.

Huvudman ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Huvudman tar upp ärendet och följer upp ärendet på styrelsemöte och i ledningsgrupp.

Huvudman som får kännedom om att en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheter är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring händelsen enligt särskild blankett.

Bemötande skall präglas av respekt och tolerans men skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö och studiero. En befogad tillrättavisning är inte alltid en kränkning även om eleven kan uppleva det som kränkande. En befogad tillsägelse har en motivering kopplat till någon konkret händelse, inte personangrepp.

Rutiner

Tillvägagångssätt när en elev blivit kränkt av annan elev:

- Elev som utsatts för någon form av kränkande behandling berättar för någon av skolans personal, som informerar rektor. Rektor informerar huvudman.
- En utredning påbörjas direkt och kontakt tas med den utsatte för att samla in information.

- Enskilda samtal med den eller de som misstänks ha utsatt någon för kränkande behandling genomförs.
- Samtal med berörda elever där framtida förhållningssätt bestäms och uppföljning bokas.
- Om kränkande behandling konstateras kontaktas vårdnadshavare till de elever som inte fyllt 18 år.
- Personal som behöver ha kännedom om det inträffade informeras.
- Uppföljning genomförs inom en vecka.

Om kränkningarna inte upphör

- Mentor informerar vårdnadshavare och anmäler till elevhälsoteamet via rektor.
- Mentor upprättar en handlingsplan i samarbete med arbetslaget och rektor/elevhälsoteam har uppföljning inom en vecka.
- Rektor informerar huvudman.

Om kränkningarna trots ovanstående inte upphör

- Rektor kallar till elevhälsomöte.
- Beroende på händelsens art gör rektor en anmälan till socialtjänst och/eller polismyndighet.
- Rektor informerar huvudmannen.

När elev blir kränkt av en vuxen

- Den som uppmärksammar kränkningen eller den elev som blivit kränkt kontaktar rektor.
- Rektor utreder via samtal med berörda parter.
- Överenskommelse görs om framtida förhållningssätt till varandra. Överenskommelsen dokumenteras.
- Den vuxne eller rektor kontaktar vårdnadshavare.
- Rektor följer upp ärendet inom en vecka.
- Rektor informerar huvudman.

Om kränkningarna fortsätter

- Rektor informerar vårdnadshavare.
- Rektor har ytterligare samtal med den vuxne.
- Rektor kallar vårdnadshavare och inblandade parter till ett möte.
- Rektor följer upp inom en vecka.
- Rektor informerar huvudman.

Om kränkningarna trots ovanstående fortsätter

- Beroende på händelsens art görs anmälan till facklig företrädare, skolchef, polis.
- Rektor informerar huvudman.

Barn- och elevombudsmannen

Barn i förskolan, elever i skolan eller i gymnasieskolan som blivit kränkta kan vända sig till BEO för att få råd, stöd och hjälp. Om du eller någon du känner utsätts för annan kränkande behandling är alltid bäst att först prata med någon på skolan, t.ex. inom elevhälsan, som kommer att hjälpa dig eller någon annan vuxen som du/ni har tillit till. Skolan är skyldig att hjälpa dig. Om detta inte hjälper kan man vända sig till BEO. BEO skickar alltid anmälan till skolan som får komma med sin version om vad som har hänt. Denna skrivelse får sedan anmälaren ha synpunkter på. Efter detta fattas beslut. Om BEO finner att skolan brutit mot lagen kan BEO besluta om att begära skadestånd (www.beo.skolinspektionen.se).

Uppföljning och utvärdering av förra årets likabehandlings- och värdegrundsarbete

Vårt värdegrundsarbete bottnar i vår målsättning att alla elever ska ha lika möjligheter att nå målen i skolan. 88 % av våra elever anger (HT 2021) att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker. En ännu större andel elever (93 %) anger att de kan få extra stöd om de skulle behöva detta. Vår styrka ser vi är att vi är en liten skola som finns till för varje individ och det är svårt att bli "osynlig" på vår skola där lärarna bryr sig om du faller efter med skolarbetet. Värdena ovan är något förbättrade sedan föregående år, men det finns utrymme för ytterligare förbättringar.

År 2021 präglades fortsatt av corona-pandemin och eleverna har under delar av 2021, vårterminen, haft distansundervisning. Det har även funnits restriktioner som gjort att gemensamma aktiviteter har behövt undvikas, vi har inte kunnat genomföra studiebesök eller ta emot gästföreläsare eller gästtränare i planerad omfattning. Många av de trivselaktiviteter som planerats fått ställas in eller genomföras på andra sätt.

Under år 2021 har ett fåtal anmälningar om kränkande behandling mellan elever respektive mellan lärare och elever upprättats. Detta kan tyda på att skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete är förankrat i verksamheten. Det kan också tyda på att rutinerna kring anmälan och utredning av kränkande behandling behöver ytterligare upprepas och förtydligas till elever och lärare på skolan. Vi behöver fortsätta arbetet, få eleverna ännu mer engagerade i det förebyggande arbetet och i planerandet av aktiviteter.

Kartläggning av risker

Kartläggningar (elevenkät, klassråd, andra råd, mentorssamtal, elevhälsosamtal, utvecklingssamtal, personalmöten, spontana samtal med lärare, elever och vårdnadshavare) gjorda under 2021 visar på följande risker kopplat till likabehandlings- och värdegrundsarbetet:

- Stallmiljön, med risk för jämförelser och kommentarer
- Trygghetsarbetet behöver fortsätta och ytterligare utvecklas
- Trivseln har ökat sedan 2021, men behöver fortsatt öka
- Elevers delaktighet och inflytande i frågor som rör deras arbetsmiljö behöver öka
- Elevernas upplevelse av hur roligt och meningsfullhet det är i skolan behöver förbättras

Vid analys av elevenkäten HT 2021 så ser vi att siffrorna generellt är något högre än föregående år. Vi har ett högre medelvärde på 20 av frågorna.

Under 2021 har verksamheten fått en ny rektor. Pandemin har fortsatt påverkat verksamheten. Sammanfattningen av enkätsvaren och samtal visar att stämningen på skolan är god, trygg och ger studiero för de flesta av eleverna, men det finns utrymme för fortsatt arbete i dessa frågor. Med eleverna, förhoppningsvis fullt på plats igen under 2022, och förutsättningar för att återuppta gemensamma forum och råd så är målet att eleverna åter ska känna sig än mer delaktiga i skolans verksamhet och utveckling. Detta är något som elever själv uttrycker i enkäten att de önskar.

Vi är tydliga med att våra pedagoger men även de vuxna som vid tillfälle är på skolan såsom gästtränare och föreläsare, ska vara ett föredöme gällande etik och moral. Rektor ansvarar för att undersöka att de personal/tränare som kommer till skolan är lämpliga. Bedömning görs i varje enskilt fall, vilket är tydligt uttryckt ex. i vår gästtränarpolicy. I beaktande tas att de inte ska vara dömda för, eller har varit föremål för förundersökning av brott vid avgörande om lämplighet. Inför anställning av personal avkrävs intyg från brottsregistret.

Vi har personal som arbetar med eleverna på vår skola i stall och som elevresurs m.m. Detta innebär att vi har personal som inte undervisar men som finns där för eleverna på ett mer förutsättningslöst vis, vilket vi anser är en trygghet. Likaså har det elevboende skolan samarbetar med boendepersonal som arbetar kvällstid, för trygghet men även för att bedriva värde- och gemenskapsgrundande aktiviteter som skapar trygghet och gemenskap för våra elever i boendena i anslutning till skolan.

Under vintern 2021/2022 fastställdes skolans ordningsregler av rektor efter samråd med personal och samtliga elevgrupper. Dessa lyfts varje termin med rektor och lärare och diskuteras med våra elever. Ordningsreglerna finns för att tydliggöra ramarna för eleverna i vår verksamhet.

Risker som vi av erfarenhet önskar lyfta och ständigt arbetar med är de som kan uppkomma i vår stallverksamhet. Ridning är en materialsport som kan skapa känslor av avundsjuka och utanförskap. Vi har elever från alla socialgrupper med olika förutsättningar att utrusta sig och sin/skolans häst. Skolan arbetar aktivt för att ekonomiska förutsättningar inte skall påverka i skolan. Alla elever som inte har egen häst erbjuds rida på våra kvalificerade skolhästar. Vi erbjuder subventionerade profilkädror som gör att många av våra elever har likadana jackor på sig, vilket skapar en känsla av sammanhang och minskar användandet av olika statusplagg.

De elever som startar hos oss har olika mycket erfarenhet av att rida. Några har gått i ridskola något år innan de startar hos oss, medan andra i princip är uppvuxna på hästryggen. Vi anpassar vår undervisning till elevernas erfarenhet och det är en förutsättning för lärande. Eleverna rider i anpassade ridgrupper för att skapa trygghet på hästryggen. I stallarbete kan kommentarer uppkomma kring hur snabbt man arbetar till exempel. I stallet samarbetar eleverna med varandra och utför olika arbetsuppgifter som ett team. Elever som är vana att till exempel mocka kan tycka att en annan mindre erfaren elev arbetar för långsamt, vilket kan leda till vassa kommentarer. Vi samtalar med våra elever om att alla har olika förutsättningar och att man måste respektera detta. Nedsättande kommentarer accepteras inte.

Skolans åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året

Alla i skolan är viktiga i det förebyggande arbetet och i det pågående arbetet för att förhindra, stoppa och motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Skolans verksamhet utformas på ett sätt som främjar trygga, goda relationer och sociala miljöer är det viktigaste förebyggande arbetet mot mobbing, trakasserier, kränkande behandling, rasism, främlingsfientlighet samt diskriminering.

Sveriges Ridgymnasium bedriver ett värdegrundsarbete som innefattar pedagoger, annan personal och elever. Arbetet består i att tydliggöra den värdegrund som ingår i skolans demokratiska uppdrag och att få ett gemensamt förhållningssätt gällande respekt, solidaritet och tolerans. Personalen skall kontinuerligt diskutera och skapa meningsfulla samtal om värdegrundens innebörd.

Detta arbete fortlöper och utvecklas genom uppföljningar och utvärderingar. Tankesättet kring skolans uppdrag skall finnas med såväl på organisationsnivå som i det dagliga arbetet på skolan.

LÄRA

Under 2021 antogs en gemensam värdegrund tillsammans med RS Flyinge. Se bifogad bilaga. Återkommande diskussioner om etik, moral, människors värde, jämställdhet mellan könen, relationer och demokratins grunder genomförs i alla tänkbara sammanhang så snart denna typ av frågor dyker upp.

Skolans personal får regelbundet stöd och fortbildning av skolans elevhälsopersonal och/eller externa aktörer för att jobba med värdegrundsfrågor.

Närvaro och närvarokultur

Under corona-pandemin ser vi att elevernas frånvaro från skolan har ökat. Detta har såklart med restriktioner och distansundervisning att göra. Vi ser ett behov av att arbeta med att återskapa en god närvarokultur. Detta görs både på individnivå, men också på strukturell nivå.

Aktiviteter för gemenskap, delaktighet och glädje

Eleverna har även i vår elevenkät lyft att de önskar mer gemenskapsökande aktiviteter. Vi hoppas och tror att vi kommer kunna genomföra detta 2022, även mellan klasserna. Detta skapar förståelse för varandra, känsla av sammanhang och trygghet. Vi kommer planera för att genomföra aktiviteter som skapar gemenskap i och mellan klasserna på skolan. Vi undersöker möjligheter för ett gemensamt uppehållsrum för elever på anläggningen.

Trygghet och studiero

Studieron är på allas agenda under året. Gruppsamtal kommer ske terminsvis i alla klasser under vilka studiero är den röda tråden för att löpande uppmärksamma studiemiljön i klasserna. Studiero och arbetsmiljö ska vara på agendan under varje råds- och personalmöte för att vi ska kunna uppmärksamma och utvärdera situationen löpande.

Tryggheten på skolan mäts via vår elevenkät. Med hjälp av denna kan vi följa våra elevers mående på skolan och följa upp om våra trygghetskapande aktioner ger positivt resultat. Elevernas trygghet på skolan följs även upp via samtal med elever och personal via skolans råd och personalmöten, samt i mentorssamtal och utvecklingssamtal.

Vi arbetar med att upprätta nya regler kring användandet av mobiltelefoner i studiemiljöerna. Detta för att öka studiero på lektionerna ytterligare.

Pedagogisk ledning och styrning

Rektor kommer bedriva lektionsbesök i samtliga klasser under vårterminen 2022, och hos samtliga pedagoger i syfte att inhämta underlag för bedömning av kvaliteten på undervisningen vad gäller trygghet och arbetsro på skolan. Varje pedagog får efter besöket samtal och rådgivning vid behov av rektor.

Klassråd och skolråd

Under 2022 ska strukturen kring våra klassråd och skolråd utvecklas som ett led i att utveckla elevernas delaktighet. Här ska även fokus ligga på att identifiera och konkretisera platser där det kan förekomma kränkande händelser och utsatthet för personer, följa upp och utveckla skolans ordningsregler, trivsel och trygghet samt övriga angelägna frågor.

Yrkeskurser och ämneskurser

I ridhusen och i stallmiljön, men även i den teoretiska undervisningen finns en risk att elever jämför sig med varandra under former som inte är fullt frivilliga. Nedsättande kommentarer ska inte förekomma. Uppdraget till samtlig personal som arbetar med våra elever är fortsatt tydligt; var observant och avbryt omedelbart om samtalstonen på lektioner, i stallet eller på läktaren inte är god.

SRG Flyinges utvecklingsområden

Utöver de gemensamma utvecklingsområdena som hela SRG arbetar med har Flyinge valt ut två områden som är prioriterade: elevhälsans arbete samt elevers delaktighet och inflytande.

Handlingsplan

Vad ska vi göra:	Vem ska göra det:	När:
Personal och elever informeras om vårt samlade plandokument.	Rektor	Jan 2022 och aug 2022
Introduktionsvecka genomförs för att främja gemenskap och skapa trygghet.	Rektor, elevhälsa och lärare	Första skolveckan HT 2022
Information till alla nya elever om skolans gemensamma ordningsregler, värdegrund och likabehandlingsplan.	Mentor, rektor, elevhälsa	Aug 2022
Gemensam värdegrundsaktivitet med Flyinge AB:s utbildningar.	Elever och personal	Sep 2022
Information om likabehandlingsplanen ges till vårdnadshavare för de nya eleverna.	Rektor	Föräldramöte Sep 2022
Lektionsbesök	Rektor	VT 2022 och HT 2022
After School-aktiviteter	Rektor / Elevhälsa	HT 2022 och VT 2022
Enkätundersökning kring elevernas trivsel, trygghet, bemötande från personal och delaktighet genomförs.	Elever	VT 2022 och HT 2022
Sammanställning av svaren på enkätundersökningen presenteras och utifrån dessa utarbetas en plan för fortsatta arbetet.	Elevhälsoteam sammanställer. Elever och personal	VT och HT 2022
Utvärdering av årets Likabehandlingsarbete.	Elever och personal	Juni och Dec 2022
Plan mot diskriminering och kränkande behandling för år 2022 upprättas.	Rektor	Dec 2021-Jan 2022

Sammanfattning av Sveriges Ridgymnasiums samlade plandokument för främjande av likabehandlings- och värdegrundsarbete samt plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Som elev på Sveriges Ridgymnasium har du rätt att känna dig säker och trygg. Du har rätt att bli respekterad för den du är och du har rätt att bli sedd och lyssnad på. Du har rätt till kunskaper och färdigheter och du har rätt att få vara med och påverka ditt arbete och miljön på skolan. Du har rätt att få vistas i en trivsamt skolmiljö.

Som elev förväntas du att medverka till att tiden på Sveriges Ridgymnasium blir en positiv upplevelse för alla elever som går på skolan.

Att lära känna varandra och ha roligt tillsammans är en viktig förutsättning för att alla ska känna sig trygga på skolan. Därför ordnar vi gemensamma trivselaktiviteter.

Var gärna med och påverka vilka aktiviteter vi ordnar, genom klassråd, andra råd och mentorstider.

Varje höst genomför SRG en elevenkät där alla elever får möjlighet att, anonymt, svara på frågor om skolan, studier, trivsel och trygghet.

Andra tillfällen för att följa upp dessa frågor är på klassråd, andra råd, i mentorssamtal, hälsosamtal och utvecklingssamtal.

Blir du eller någon annan elev utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan?

Ta kontakt med din mentor, en lärare eller rektor. Rektor ska då anmäla ärendet till huvudmannen och det ska skyndsamt utredas samt följas upp.

Alla i skolan är viktiga i det förebyggande arbetet och i det pågående arbetet för att förhindra, stoppa och motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

**Sveriges Ridgymnasium ska vara fritt från diskriminering,
trakasserier och kränkande behandling**